

15.12.2021

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ:
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ ГРОМАДЯНСЬКОГО
ВИХОВАННЯ МОЛОДІ**



Лебідь М.І. - Важливою складовою освіти є виховна робота яка спрямована на загальний, інтелектуальний, духовний, фізичний та культурний розвиток молоді. Характер освітніх реформ сьогодні пов'язаний насамперед з інноваційними тенденціями розвитку змісту освіти, визначенням нових підходів до створення фундаменту для системи моніторингу якості освіти в Україні. Особистісно орієнтовані технології спрямовані на підтримку та розвиток унікальних якостей студента, що забезпечать її культурну творчу самореалізацію. Цей тип виховання здійснюється у багатьох сучасних виховних технологіях, зокрема в технології колективного творчого виховання. Ефективність громадянського виховання великою мірою залежить від форм та методів його здійснення. У цьому контексті вагому роль відводять інтерактивним методам навчання. Становлення громадянина в умовах сьогодення базується на системі громадянського виховання в умовах сім'ї, родини, освітніх закладів, громадських організацій та об'єднань тощо. Громадянське виховання спрямоване на формування громадянськості як інтегративної якості особистості, що дає можливість людині відчувати себе морально, соціально, політично та юридично дієздатною та захищеною, покликане розвивати у молоді високі моральні ідеали, почуття любові до свого народу та Батьківщини.

Важливою складовою освіти є виховна робота яка спрямована на загальний, інтелектуальний, духовний, фізичний та культурний розвиток молоді.

Характер освітніх реформ сьогодні пов'язаний насамперед з інноваційними тенденціями розвитку змісту освіти, визначенням нових підходів до створення фундаменту для системи моніторингу якості освіти в Україні.



Існування виховних технологій є дискусійною проблемою, що пояснюється складністю діагностики особистісних якостей і загальнолюдських цінностей. Якщо ж у виховній системі відсутні точне діагностування результату і його відповідність визначеній меті, то така система не є технологією.



Окрім діагностичності, виховні технології мають такі критерії: алгоритмічність, системність, ефективність, ієрархічність, відтворюваність, прогнозованість тощо. Проте не завжди сукупність впливів на особистість має алгоритмічний характер.



Ще до появи термінів «педагогічна технологія», «виховна технологія» в освітніх закладах України використовувалися методики, що нині трактуються як технології:

- технологія жорсткого колективного виховання (А. Макаренко);
- технологія колективного творчого виховання (І. Іванов);
- технологія гуманного колективного виховання (В. Сухомлинський);
- технологія виховної роботи з колективом класу (А. Лутошкін);
- технологія організації самовиховання (А. Кочетов).

Найчастіше у закладах освіти України реалізуються технології формування молодіжного колективу, колективного творчого виховання, шоу-технології тощо.



Виховуючи особистість дитини, педагогам необхідно дотримуватися певних правил:

- всебічно пізнавати молодь, намагатися їх розуміти;
- знайти у кожному студенту щось виняткове і розказати їм про це;
- розпізнавати справжні зацікавлення у молоді, пропонуючи діяльність до душі;
- організувати заняття, присвячені обговоренню хобі, щоб пізнати один одного;
- знайти галузь, в якій кожен студент може досягнути успіху.

Ці правила будуть дієвими, якщо викладач підтримуватиме у молоді віру в себе та високу самооцінку.

Становлення громадянина в умовах сьогодення базується на системі громадянського виховання в умовах сім'ї, родини, освітніх закладів, громадських організацій та об'єднань тощо.



У Концепції громадянського виховання молоді в Україні підкреслюється, що процес громадянського виховання потребує включення відповідної проблематики до дослідницьких програм і планів навчальних та наукових закладів; підвищення професійної кваліфікації педагогів: зокрема, спрямування діяльності Міністерства освіти і науки України на організацію та проведення науково-методичних конференцій, семінарів, нарад, засідань методичних об'єднань, створення творчих колективів та інше.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Громадянське виховання особистості базується на принципах: гуманізації та демократизації виховного процесу; самоактивності й саморегуляції; системності; комплексності й міждисциплінарної інтегрованості; наступності та безперервності; інтеркультурності; культуровідповідності.

Воно включає в себе систему поглядів, переконань, ідей, ідеалів, традицій, звичаїв, напрацьованих попередніми поколіннями, яка спрямовується на організацію життєдіяльності наступних поколінь.



Одним із критеріїв і результатів громадянського виховання є громадянськість – реальна можливість втілення в життя сукупності соціальних, політичних і громадянських прав особистості, її інтеграція в культурні й соціальні структури суспільства, духовно-моральна цінність, світоглядна і психологічна характеристика особистості, що визначає її обов'язок і відповідальність.



Модель громадянського виховання



У площині інноваційних педагогічних технологій важливим елементом є самостійне дослідження студентом навчальної проблеми, що може входити як складова у різних видах дискусій, дидактичних іграх, лекційному викладі з елементами застосування інтерактивних кейс-технологій, підготовку самостійних проєктів, групову роботу, ділову гру, самостійну або групову роботу з джерелами.



Добираючи форми та методи роботи з громадянського виховання, важливо передбачити використання методів просвіти (лекції, бесіди, зустрічі із свідками історичних подій), бесіди громадянського спрямування, розповіді, дискусійні методи та методи інтерактивної взаємодії (рольові ігри, метод проєкт, вікторини), спрямовані на формування переконань громадянської позиції особистості.

